

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ ЗА РОДИТЕЉЕ

о учењу у ванредним условима (8.април 2020.)

У току четврте недеље примене новог облика реализације наставе – наставе на даљину, обављено је анонимно анкетање родитеља помоћу Google упитника. Учествовала су 294 родитеља (89% родитеља, на основу укупног броја ученика школе). Циљ анкетања је био, слично као код анкетања ученика и наставника, да видимо став родитеља о новом облику наставе, како је прихваћен и да ли постоје проблеми приликом реализације.

ПИТАЊЕ: Да ли помажете деци у учењу на даљину? 294 одговора

ДА – 259 (88,1%)

НЕ – 35 (11,9%)



ПИТАЊЕ: Уколико помажете деци, колико просечно времена у току дана проведете у раду са децом? 273 одговора

До сат времена – 120 (44%)

Од 1 до 3 сата – 108 (39,6%)

Више од 3 сата – 45 (16,5%)



ПИТАЊЕ: Да ли сте задовољни учењем на даљину? 294 одговора

Да – дете извршава све обавезе без проблема - 142 (48,3%)

Делимично - постоје мање тешкоће у обављању школских обавеза – 119 (40,5%)

Не - постоје велике тешкоће у обављању школских обавеза – 33 (11,2%)



ПИТАЊЕ: На које тешкоће наилазите? 294 одговора

Превише захтева од стране наставника – 106 (36,1%)

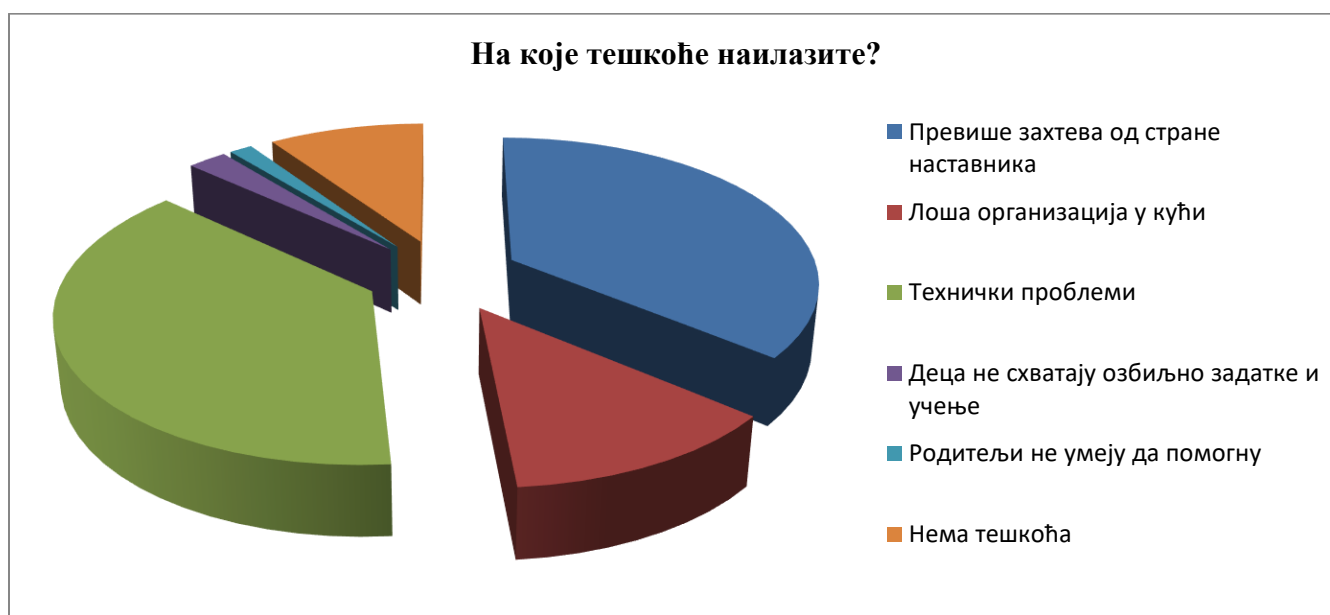
Лоша организација у кући – 37 (12,6%)

Технички проблеми – 112 (38,1%)

Деца не схватају озбиљно задатке и учење – 7 (2,4%)

Родитељи не умеју да помогну у учењу неких предмета - 4 (1,4%)

Нема тешкоћа – 28 (9,5%)



ПИТАЊЕ: Које су по вама добре стране учења на даљину? 294 одговора

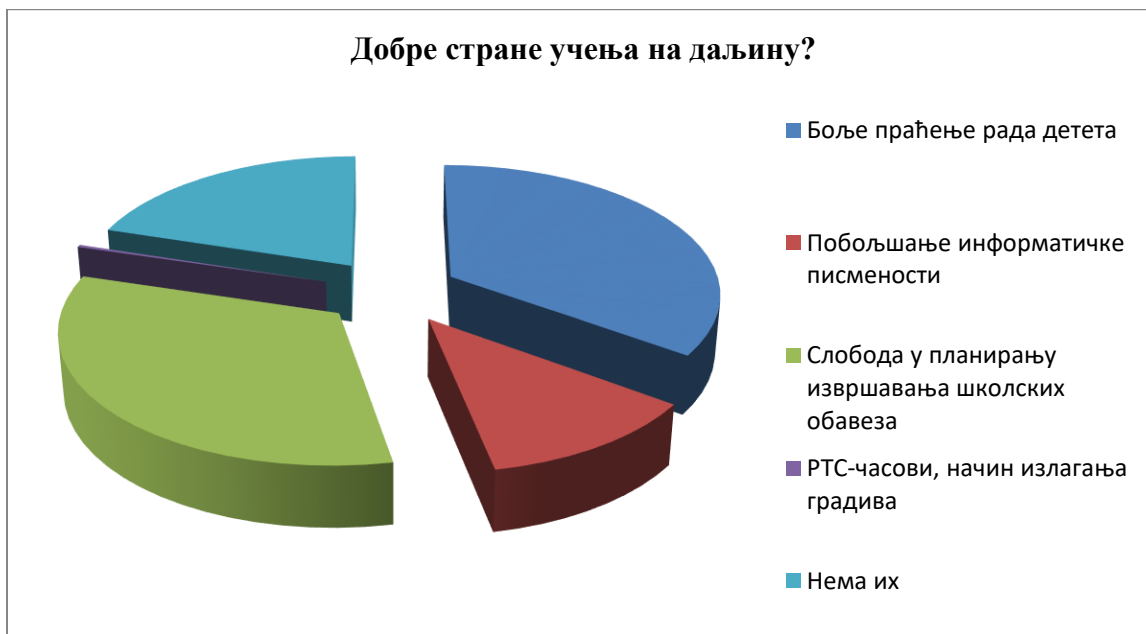
Боље праћење рада детета – 103 (35%)

Побољшање информатичке писмености – 35 (11,9%)

Слобода у планирању извршавања школских обавеза – 96 (32,7%)

РТС-часови, начин излагања градива – 1 (0,3%)

Нема добрих страна – 59 (20,1%)

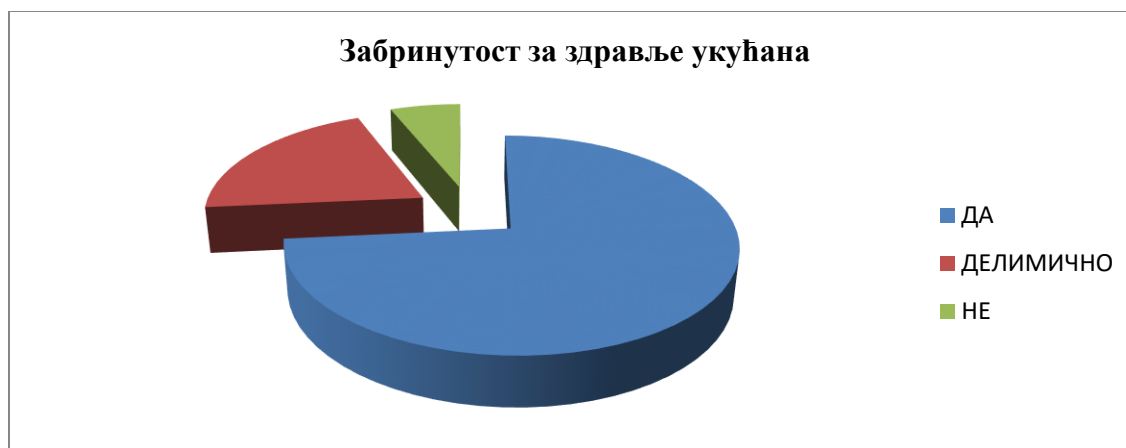


ПИТАЊЕ: Да ли сте забрнути за сопствено здравље и здравље својих укућана? 294 одговора

ДА – 216 (73,5%)

Делимично – 60 (20,4%)

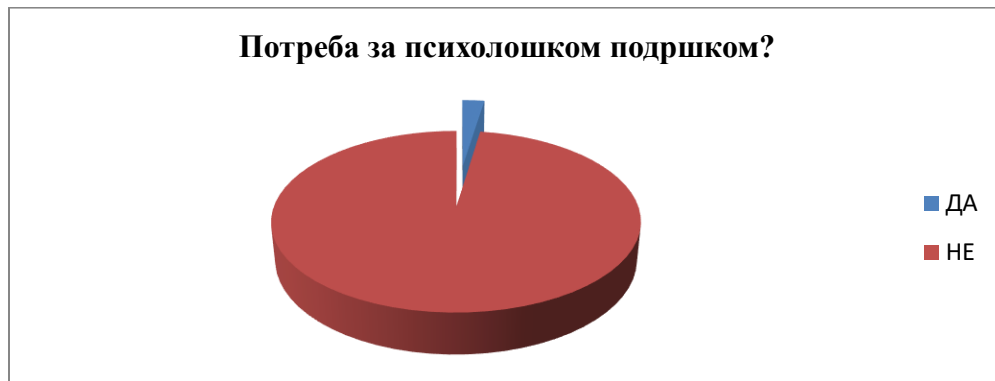
НЕ – 18 (6,1%)



ПИТАЊЕ: Да ли сматрате да је Вама или неком од укућана потребна нека врста психолошке подршке за превазилажење кризе узроковане ванредним стањем? 294 одговора

ДА – 7 (2,4%)

НЕ – 287 (97,6%)



АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ ЗА РОДИТЕЉЕ

- 1) Од укупног броја анкетираних родитеља, 88% помажу деци приликом обављања свих школских обавеза. Та помоћ родитеља значи ангажовање до сат времена дневно код 44 % родитеља који су се изјаснили да помажу, 1 до 3 три сата дневно код 39% родитеља и више од 3 сата дневно код чак 17 % родитеља који помажу.
- 2) Половина родитеља задовољна је учењем на даљину, у смислу да њихова деца успешно обављају све школске обавезе. 40% родитеља се изјашњава да су делимично задовољни, јер њихова деца имају мањих потешкоћа у раду и учењу, док је 10 % родитеља изразило незадовољство наставом на даљину, пошто деца наилазе на велике тешкоће приликом учења и обављања школских задатака.
- 3) Највише тешкоћа се јавља услед техничких проблема (38%) – неопходност коришћења различитих врста савремених информационих технологија, у неким породицама где су два и више ученика, јавља се проблем истовременог коришћења рачунара и других уређаја, проблеми са интернетом и слично... Друга велика тешкоћа су неадекватни и претерани захтеви наставника, бржи темпо рада (36%).
Лоша организација кућних послова је такође један од фактора неефикасности у раду ученика (12%), док 10% родитеља истиче да деца не наилазе на тешкоће у учењу. Претпостављамо да су то родитељи ученика који су самостални у раду и исти родитељи су се изјаснили да деци не помажу у раду.
Мањи број родитеља сматра да деца ову ситуацију нису у стању да схвате озбиљно. Ништа не може да замени редовно похађање наставе и седење у школским клупама, а један број родитеља признаје да нису у могућности да објасне градиво деци из предмета које сами не познају довољно.
- 4) На питање шта би биле добре стране оваквог начина извођења наставе, родитељи су истакли могућност бољег праћења и контроле рада детета (35%), затим слобода у планирању обављања школских обавеза у току дана (33%), као и унапређење информатичке писмености, како ученика, тако и самих родитеља. 20% родитеља сматра да нема добрих страна оваквог начина рада, да ова ситуација није природна и примерена потребама васпитно-образовног процеса, да ниједан облик наставе на даљину не може да замени живу реч, предавање и

усмеравање ученика од стране наставника.

- 5) Забринутост услед пандемије, за сопствено здравље и здравље укућана, постоји у већој мери код две трећине анкетираних родитеља, делимична забринутост код 20% родитеља, а само 6% родитеља се изјаснило да се не осећа лоше услед постојеће епидемије и спровођења мера заштите од вируса.
- 6) Ванредно стање и спровођење мера заштите, пре свега социјална изолација, у неким породицама могу видно да поремете породичну динамику и допринесу осећају губитка контроле. За сада, само 2,4 % родитеља препознаје у свом окружењу потребу пружања психолошке подршке у превазилажењу кризе неком од чланова породице. У већини сличајева то подразумева разговор и размену са особама од поверења, а у ретким случајевима је потребна интервенција стручних лица ван породичног окружења.

ЗАКЉУЧАК

1. **На основу спроведене анкете, већина родитеља и ученика су оптерећени школским обавезама. Потребно им је доста времена и труда да испоштују све захтеве наставника.**
2. **Већи проблем се јавља у породицама са двоје и више деце школског узраста, где треба ускладити праћење РТС-ових канала, рад на рачунару, писање задатака, помоћ и подршку родитеља.**
3. **Чињеница је да постојеће ванредне околности изазивају конфузију и тешкоће приликом организације активности, што умањује ефикасност у раду и учењу. На основу наведених резултата, препоруча је да наставници коригују свој начин рада у смислу мањих захтева, споријег темпа рада и распоређивања задатака. Сврха наставе на даљину јесте да се нађе мера у захтевима и начину рада, како би се одржао континуитет наставе, али **никако по цену додатног оптерећења ученика и родитеља.****