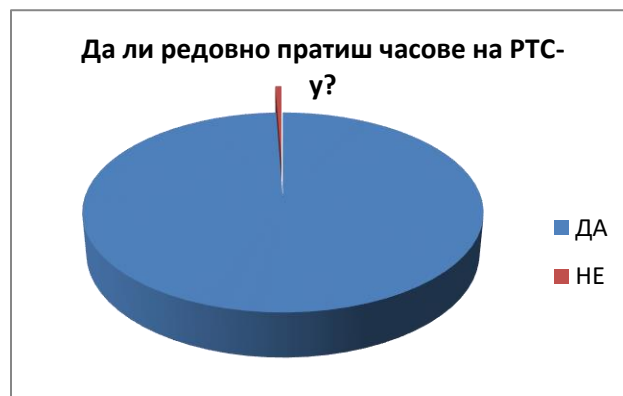


Резултати анкете о учењу у ванредним условима (4.април 2020.)

Након треће недеље од увођења ванредних мера и примене новог облика реализације наставе – наставе на даљину, обављено је анонимно анкетање ученика помоћу Гугл упитника. Учествовало је 328 ученика (од укупно 331 ученика наше школе) од 1 – 8.разреда. Ученици старијих разреда - 54% и ученици млађих разреда 46%. Циљ анкетања је био да уочимо како је прихваћен нови начин рада и да ли постоје проблеми приликом реализације наставе на даљину.

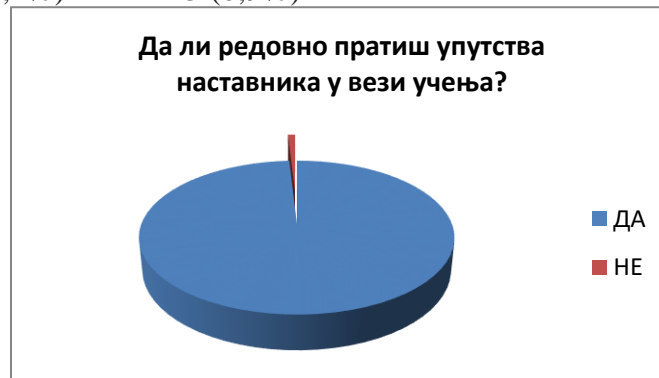
1. ПИТАЊЕ: Да ли редовно пратиш часове на РТС-у? 328 одговора

ДА – 326 (99,4%) НЕ – 2 (0,6%)



2. ПИТАЊЕ: Да ли редовно пратиш упутства наставника у вези учења? 328 одговора

ДА – 325 (99,1%) НЕ – 3 (0,9%)



3. ПИТАЊЕ: Шта ти се свиђа код учења на даљину? 328 одговора

Слобода у организацији активности – 114 (34,8%)

Занимљиви садржаји – 92 (28%)

Рад на рачунару – 60 (18,3%)

Помоћ укућана у изради задатака – 53 (16,2)

Ништа, то је мучење – 6 (1,8%)

То што смо код куће – 3 (0,9%)



4. ПИТАЊЕ: Шта ти највише недостаје у овим условима? 328 одговора

Дружење са вршњацима – 253 (77,1%)

Предавања наставника – 40 (12,2%)

Слобода кретања – 32 (9,8%)

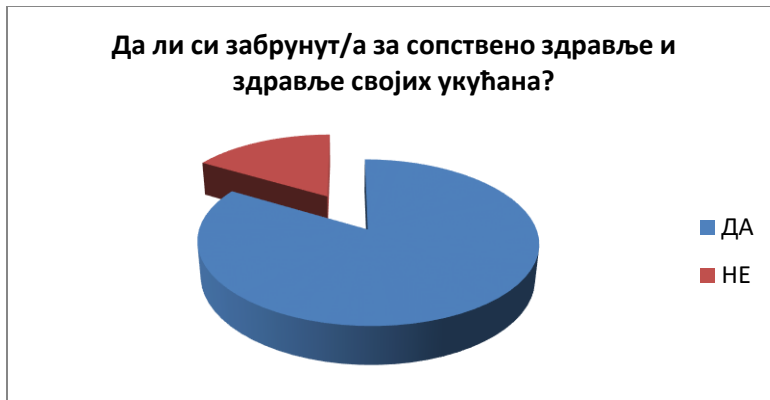
Све претходно наведено – 3 (0,9%)



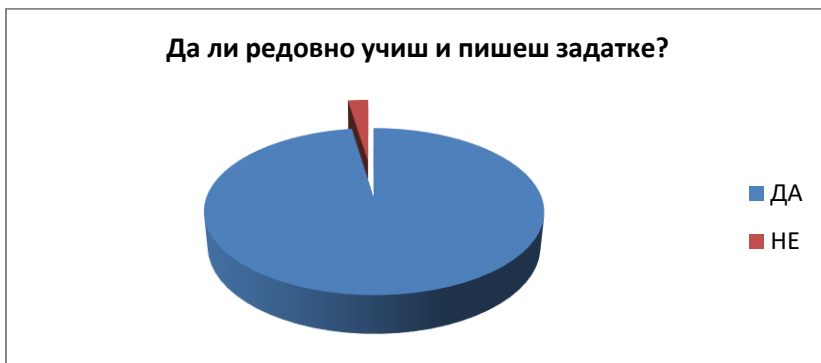
5. ПИТАЊЕ: Да ли си забрунут/а за сопствено здравље и здравље својих укућана? 328 одговора

ДА – 274 (83,5%)

НЕ – 54 (16,5%)



6. ПИТАЊЕ: Да ли редовно учиш и пишеш задатке? 328 одговора
 ДА – 320 (97,6%) НЕ – 8 (2,4%)



Ученици и родитељи су прихватили нови начин рада на даљину, прате емитовање часова, као и инструкције наставника, у највећој мери. Мањи проценат ученика не прати редовно и, вероватно, ти исти ученици не виде никакве предности и добити оваквог начина рада. Они изражавају своје незадовољство и негативан став у целини према настави на даљину (око 2% ученика).

Оно што се ученицима свиђа у овим околностима и што их подстиче на рад и благовремено извршавање обавеза је слобода у организацији активности током дана и недеље, као и занимљиви, другачији садржаји, у односу на наставу на коју су навикли.

Комуникација уживо, дружење са вршњацима (77%) је оно што највише недостаје у овим условима. Ученици сада увиђају и значај живе речи наставника приликом усмеравања и пружања подршке, као и значај слободе кретања за нормално функционисање.

Како већина ученика изражава забринутост због целокупне ситуације (83,5%) и под утицајем су понашања родитеља у кризној ситуацији, прихватање и функционисање оваквог начина рада је велики успех, и за наставнике и за ученике, односно њихове родитеље.