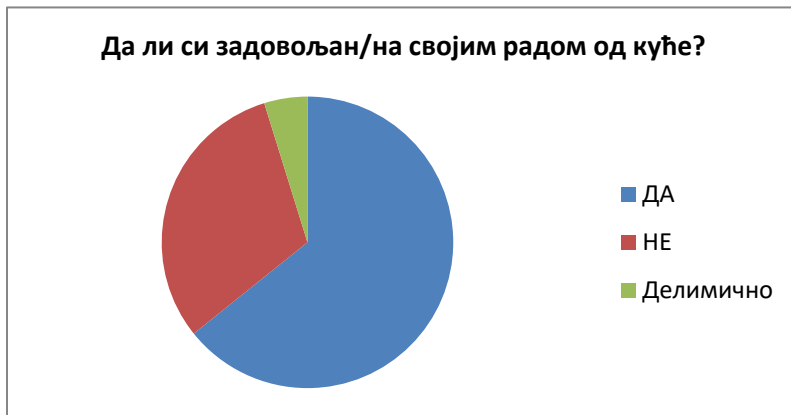


Резултати анкете о учењу у ванредним условима (5.април 2020.)

Након треће недеље од увођења ванредних мера и примене новог облика реализације наставе – наставе на даљину, обављено је анонимно анкетање наставника помоћу Гугл упитника. Учествовала су 42 наставника. Циљ анкетања је био, као и код анкетања ученика, да уочимо како је прихваћен нови начин рада и да ли постоје проблеми приликом реализације наставе на даљину.

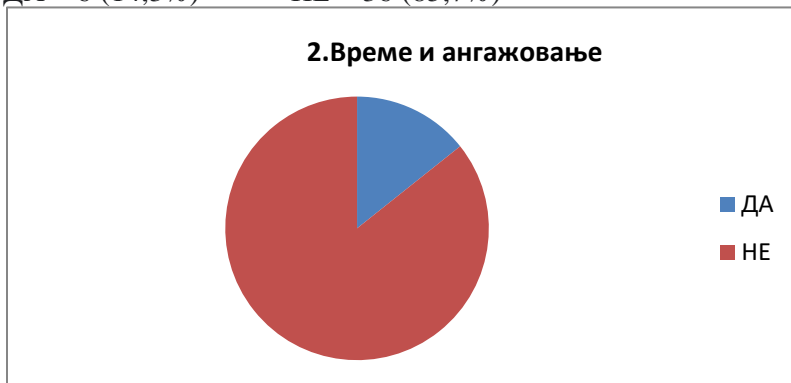
1. ПИТАЊЕ: Да ли си задовољан/на својим радом од куће? 42 одговора

ДА – 27 (64,3%) НЕ – 13 (31%) Делимично – 2 (4,8%)



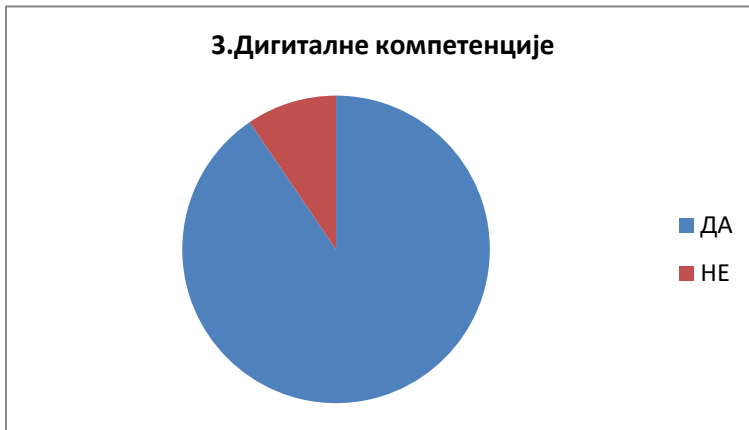
2. ПИТАЊЕ: Да ли овај начин рада захтева мање времена и ангажовања у односу на редовну наставу у школи? 42 одговора

ДА – 6 (14,3%) НЕ – 36 (85,7%)



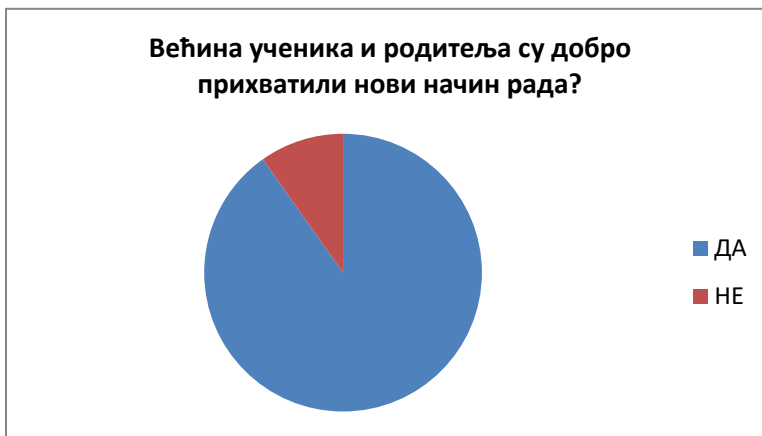
3. ПИТАЊЕ: Да ли си овом приликом унапредио/ла своје дигиталне компетенције и научио/ла нешто ново? 42 одговора

ДА – 38 (90,5%) НЕ – 4 (9,5%)



4. ПИТАЊЕ: Већина ученика и родитеља су добро прихватили нови начин рада? 42 одговора

ДА – 37 (90,2%) НЕ – 5 (9,8%)



5. ПИТАЊЕ: Шта ти представља највећу тешкоћу? 42 одговора

Усклађивање плана и програма са часовима на РТС-у – 20 (47,6%)

Праћење напредовања ученика – 16 (38,1%)

Комуникација са ученицима – 4 (9,5%)

Израда материјала за наставу – 1 (2,4%)

То што сам и родитељ – 1 (2,4%)



6. ПИТАЊЕ: Која је најважнија добит од наставе на даљину? 42 одговора

Већа сарадња и укљученост родитеља – 21 (50%)

Унапређење дигиталних компетенција ученика и наставника – 20 (47,6%)

Креативност у изради и избору наставног материјала – 1 (2,4%)



7. ПИТАЊЕ: Да ли си забринут/а због целокупне ситуације? 42 одговора

ЈЕСАМ – 22 (52,4%)

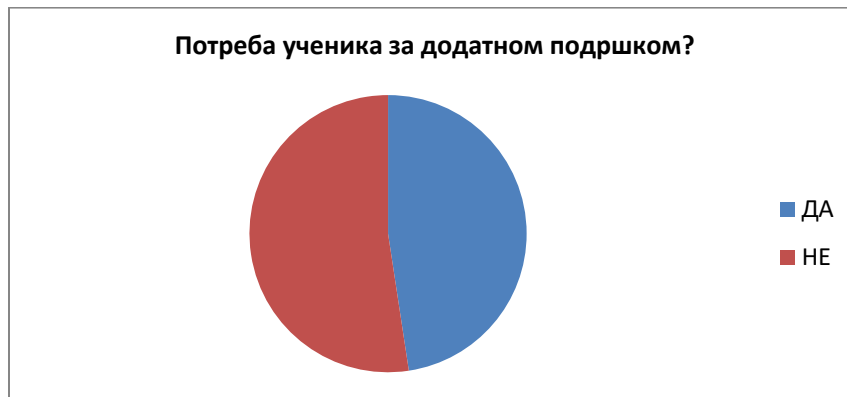
ДЕЛИМИЧНО – 13 (31%)

НИСАМ – 7 (16,7%)



8. ПИТАЊЕ: Имаш ли утисак да је неким ученицима потребна додатна подршка за превазилажење ове стресне ситуације? 42 одговора

ДА – 20 (47,6%) НЕ – 22 (52,4%)



Две трећине наставника је задовољно својим радом од куће. Ова ситуација је допринела унапређењу дигиталних компетенција наставника, али и захтева много више времена и ангажовања, самим тим што се примењује нешто ново и другачије у раду.

Мали проценат наставника (10%) примећује незадовољство и неприхватање код ученика и родитеља, што је у складу са резултатима анкете за ученике и родитеље. Наиме, и ту видимо мали проценат ученика који не раде редовно и не прате инструкције наставника.

Највећа тешкоћа, по мишљењу наставника, је усклађивање постојећег плана и програма за реализацију наставе и садржаја који се емитује на РТС-у. Друга тешкоћа је праћење напредовања ученика. У овој ситуацији у првом плану је формативно оцењивање, које је захтевније у односу на сумативно оцењивање, које се у већој мери практикује у редовној настави и на које су навикли и родитељи, односно ученици, и наставници.

Са друге стране, постоји извесна добит од новонасталих ванредних околности. Осим унапређења дигиталних компетенција, како ученика, тако и наставника, много је већа укљученост родитеља у праћење рада ученика, тако да 50% наставника у први план истиче ову добит од наставе на даљину.

Забринутост због целокупне ситуације присутна је код наставника у истом проценту као код ученика. Та чињеница нам говори да је отежана организација и рад наставника од куће. Скоро половина наставника сматра да је ученицима потребна нека врста додатне подршке у превладавању кризне ситуације у којој се сви налазимо. У складу са тим, ученицима и наставницима треба постављати умерене и прилагођене захтеве, како би цео овај процес учења на даљину протекао без оптерећења, а уз обострану добит: одржавање континуитета наставе, у циљу стицања услова за редован завршетак наставне године (по повратку у учионице).