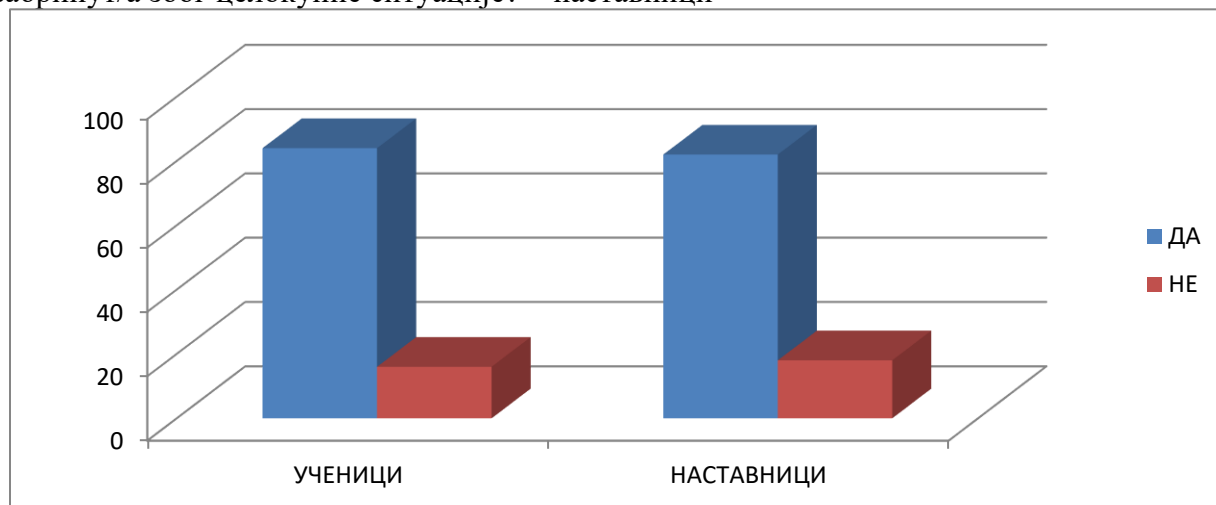


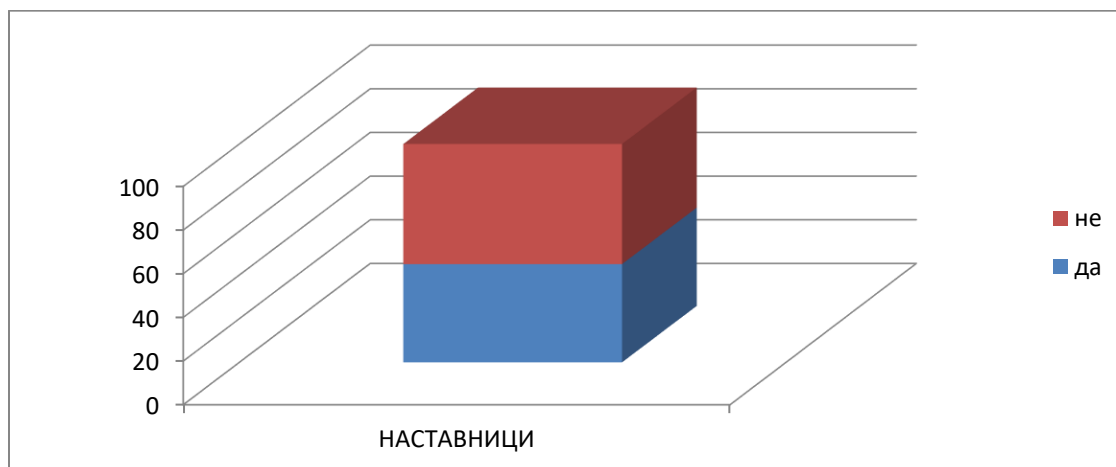
АНАЛИЗА АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ И НАСТАВНИКЕ

НАСТАВА НА ДАЉИНУ

ПИТАЊЕ: Да ли си забрунут/а за сопствено здравље и здравље својих укућана? – ученици / Да ли си забрунут/а због целокупне ситуације? – наставници



ПИТАЊЕ: Имаш ли утисак да је неким ученицима потребна додатна подршка за превазилажење ове стресне ситуације? – наставници



Из приложених графикана, јасно је постојање забринутости, како ученика, тако и наставника, у вези новонасталих ванредних околности. Пандемија која је у току, осим здравствених, остварује и значајне **психолошке последице**. Вишеструки ефекти одражавају се на живот породице, њену динамику, животне задатке и циљеве. Стога је од великог значаја бити **информисан и знати** на које начине се у оквиру породичног система могу пружити адекватна помоћ и подршка. Отуда осећај и утисак наставника (скоро половина испитаних наставника) да је ученицима потребна нека врста психолошке подршке.

Као последица присутног страха и мера превенције, попут изолације и измештања радних места у форму home office-а, очекује се да буду погођени:

- **Осећај аутономије**-способност да правимо изборе на основу своје слободне воље, односно да осећамо неспутаност своје слободне воље

- Осећај повезаности са другим људима
- Осећај ефикасности (компетентности) .

У вези са тим, а што говоре подаци у прилозима испод, различите су последице код ученика и наставника. За наставнике највише је погођен **осећај ефикасности (компетентности)**, приморани су да своје планове усклађују са оним што пласира Министарство и да улажу више времена и труда за извршавање радних обавеза.



За ученике највећа последица је у вези социјалног момента, односно **осећаја повезаности са вршњацима**: ускраћеност у социјалним односима, пре свега са вршњацима, па онда и са наставницима, и ускраћеност у слободи кретања.



Што се тиче позитивних страна и могућих добити, наставници су у први план истакли већу сарадњу са родитељима (што би била сфера **осећаја повезаности са другим људима**). На другом месту је унапређење **дигиталних компетенција**, тако да у сфери компетентности, постоји и највећа тешкоћа и могућност напредовања.



Ученици као позитивну промену виде могућност слободe у организацији активности у кућним условима, што јача **осећај аутономије**, као и занимљивост наставних садржаја и метода рада, који мотивишу и подстичу учење.

